

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения
на социальные установки обучающихся основной и средней школы»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Современным обществом востребованы социально активные личности, компетентные в различных сферах деятельности, имеющие опыт эффективного общения, умеющие гибко строить отношения с социальными партнерами, адекватно реагирующие на изменения жизненной ситуации, эмоционально восприимчивые и отзывчивые, способные к социальному взаимодействию. Данный социальный заказ предполагает повышение уровня субъектности индивида, обеспечение его социальной компетентности, приобретение новых жизненных (социальных) установок.

Под социальной установкой (аттитюдом) будем понимать определенное состояние сознания, основанное на предыдущем опыте, регулирующее отношение и поведение человека (У. Томас и Ф.Знаненский); приобретенную, сравнительно устойчивую оценочную реакцию, которая влияет и мотивирует наше поведение по отношению к объектам: человеку, окружающим его людям, группам людей, социальным процессам, событиям, предметам культуры.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция) особая роль в формировании ценностей личности, ее социальных установок отводится сфере общего образования, где «развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни»¹

В соответствии с Концепцией личностное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить формирование морали как осознанной необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о возможном, должном и недопустимом, и готовность к индивидуально-ответственному поведению в обществе.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС), являются отражением социального заказа и ориентированы на «Портрет выпускника школы» как набор личностных характеристик, которыми должен обладать обучающийся на момент окончания школы, в том числе позитивных социальных установок «воспитательного идеала» - образа человека, имеющего приоритетное значение для общества: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Одним из источников формирования социальных установок является процесс социализации, предполагающий не только сознательное усвоение готовых форм социальной жизни и приспособление к социуму, но и выработку собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни. Социализация личности подразумевает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия со средой, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей.

Процесс социализации происходит непрерывно и продолжается на протяжении всей жизни человека. Ж.Годфруа отметил, что в подростковом и юношеском возрасте (12-20 лет) социальные установки приобретают более конкретную форму, их формирование связано с

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - М., Просвещение, 2009, стр.5

усвоением социальных ролей, а основными агентами социализации выступают школа, сверстники и средства массовой информации (печать, радио, телевидение, Интернет).

Сегодня социализация личности происходит в новых, изменяющихся условиях, при которых воспитание, обучение и развитие все чаще происходят в цифровой образовательной среде, в том числе в процессе электронного обучения².

Согласно паспорту федерального проекта «Цифровая школа» в рамках национального проекта «Образование» к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней планируется создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.³

К понятию цифровой образовательной среды (ЦОС) можно подойти с разных позиций. С одной стороны, ЦОС - открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, где слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.⁴ С другой стороны, ЦОС - комплекс образовательных отношений, способствующих реализации субъектами образовательного процесса прав и возможностей по освоению культуры, самореализации, выстраиванию социальных отношений с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в пространстве собственной жизнедеятельности.

Вопросам использования ЦОС и электронного обучения уделено внимание в подпроектах государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг «Современная цифровая образовательная среда», «Создание современной образовательной среды для школьников» (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642). Активное использование в образовательном процессе цифровых ресурсов отвечает направлению Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 №1148), а именно, повышению качества образования через создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий, так и обновления содержания образования.

Современные теоретические исследования социализации нашли отражение в работах Г.М. Андреевой, Н.Ф. Головановой, Л.В. Мардахаева, И.С. Кона, А.В.Мудрика, А.В. Петровского, М.А. Галагузовой и др. Раскрыта сущность социализации, цели, определены механизмы, факторы, институты социализации. Разработаны методики оценки социальных установок: методика Терстона, тест Кеттелла-Ясюковой, методика М.И. Рожкова и др. Однако в проанализированной нами литературе, влияние электронного обучения на

² Электронное обучение - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

³<https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf/82453653-bbcc-3356-ffdf-04b00193c783> и з

<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye>

⁴ <http://www.edutainme.ru/post/manifесто-upd/>,

<https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a>

социальные установки обучающихся недостаточно исследовано, а именно, не изучены с педагогической точки зрения и не описаны механизмы оценки степени данного влияния.

Необходимость в изучении влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся обусловлена противоречием между возможностями, предоставляемыми новыми информационными технологиями и недостаточностью данных и педагогического инструментария по оценке изменений социальных установок при использовании данных технологий.

Основная идея реализации проекта заключается в разработке процедур определения влияния ЦОС на социальные установки обучающихся в процессе комплексной практики. Ориентирами создания практики выступят современные психолого-педагогические и социогуманитарные знания, инновационные образовательные решения, способствующие снятию выделенного противоречия в современных социокультурных условиях.

В рамках экспериментальной работы предполагается использовать созданную ранее в образовательном учреждении и активно развивающуюся школьную цифровую образовательную среду и электронное обучение, в основе которых лежат учебные сетевые взаимодействия⁵, учебные сетевые проекты⁶, с использованием облачных технологий и системы управления обучением Moodle.

Изменяя элементы ЦОС, мы планируем оказывать влияние на компоненты социальных установок (по М. Смиуту): когнитивный, включающий в себя знания человека об объекте, к которому относится его социальная установка; аффективный, к которому относятся эмоции, переживаемые человеком в отношении данного объекта; поведенческий, включающий в себя реальные и потенциальные действия человека, которые он непосредственно совершает или готов совершить по отношению к соответствующему объекту, целенаправленно анализируя, регламентируя, дозируя и отбирая факторы, которые оказывают существенное влияние на формирование и изменение социальных установок обучающихся. В соответствии с теорией психолога К. Ховланда, к таким факторам относятся: источник информации; содержание и порядок поступления информации; учет особенностей аудитории.

За основу классификации социальных установок планируется взять отношение личности к объекту социальной установки: позитивное (положительное), негативное (отрицательное), нейтральное, амбивалентное (двойственное).

Будет изучаться влияние ЦОР на конкретное число объектов социальных установок обучающихся, формированию которых уделено особое внимание в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования, а также в Программе воспитания и социализации. Для экспериментальной работы были выбраны следующие объекты социальных установок: сотрудничество,

⁵ Учебные сетевые взаимодействия - индивидуальная или коллективная деятельность учащихся (на уроках, внеурочных занятиях и воспитательных мероприятиях) в сети Интернет, специально организованная для коммуникации и продуктивной работы по достижению определенных целей обучения, в том числе для влияния на социальные установки обучающихся.

⁶ Учебные сетевые проекты - способ организации совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, разворачивающейся посредством учебного сетевого взаимодействия, которое инструментально поддерживается средствами компьютерной телекоммуникации. Эта деятельность имеет общую проблему, значимую для учащихся, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата, представленного в виде некоего совместного продукта.

непрерывное образование, творчество, самоопределение, и безопасность, как в большей степени отвечающие специфике образовательного учреждения.

Для совокупности объектов социальных установок планируется разработать диагностический инструментарий (шкалы суждений, полярный профиль, семантический дифференциал), в основу которого будет положен предварительно адаптированный механизм, разработанный Луисом Терстоуном. Данный инструментарий, с одной стороны, позволит ранжировать респондентов по степени положительного отношения к объекту установки, а с другой, поможет зафиксировать, в каком именно структурном компоненте социальной установки произошли изменения: когнитивном, аффективном, поведенческом. К апробации диагностического инструментария для повышения объективности результатов планируется привлечение ОУ района и города, имеющие различный опыт использования ЦОС и электронного обучения.

Для выявления динамики изменения количества респондентов, имеющих положительную и/или преимущественно положительную установку по отношению к объекту, будут проведены диагностические исследования на первом и завершающем этапах экспериментальной работы.

На основе результатов проведенной работы:

- будут сформулированы минимальные требования к компонентам школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся;
- разработаны методические рекомендации по оценке влияния ЦОС на социальные установки обучающихся;
- создан электронный диагностический ресурс, позволяющий любой образовательной организации, оценить собственную цифровую образовательную среду по степени ориентированности на формирование позитивных социальных установок к социально значимым объектам.

II. Цель проекта ОЭР: разработка механизмов (инструментов) оценки влияния школьной цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы.

III. Задачи проекта ОЭР:

1. Разработать и описать критерии и показатели влияния школьной цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основного общего и среднего общего образования;
2. Разработать и апробировать методику (диагностические материалы) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся;
3. Разработать методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.
4. Разработать и описать минимальные требования к компонентам школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся основного общего и среднего общего образования;
5. Разработать и апробировать электронный диагностический ресурс, позволяющий оценить школьную цифровую образовательную среду по степени ориентированности на формирование позитивных социальных установок к социально значимым объектам.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Подготовительный (январь - июнь 2020)	Подготовка нормативных документов, регламентирующих организацию ОЭР	Разработка положения о рабочей группе. Формирование календарного графика работ	Создание рабочей группы	Наличие рабочей группы. Наличие календарного графика работ. Создание страницы поддержки ОЭР на сайте ОУ	Приказ о создании рабочей группы, страница поддержки ОЭР на сайте ОУ	Положение о рабочей группе участников ОЭР	февраль 2020
	Организация корпоративного обучения по теме ОЭР	Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогов ОУ по теме ОЭР	Привлечение внешних ресурсов	Готовность педагогов к ведению ОЭР	Регистрационные листы мероприятий в соответствии с программой	Программа внутрикорпоративного обучения	июнь 2020
	Анализ потенциальных возможностей школьной ЦОС и электронного обучения по вопросам ОЭР	Теоретическое обоснование возможности влияния на социальные установки обучающихся средствами имеющейся школьной ЦОС и электронного обучения	Деятельность рабочей группы. Направления анализа с учетом специфики ОУ	Выявление возможностей использования школьной ЦОС и электронного обучения для влияния на социальные установки	Внутренняя экспертиза	Описание возможностей использования школьной ЦОС и электронного обучения для влияния на социальные установки обучающихся	июнь 2020

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Проектировочный (сентябрь 2020 - июнь 2021)	Разработка и описание критериев и показателей влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся	Составление списка критериев и определение показателей. Проектировочные семинары	Использование единых подходов	Наличие критериев и показателей	Внешняя экспертиза	Описания критериев и показателей	декабрь 2020
	Разработка, апробация и коррекция методики (диагностических материалов) определения влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся	Формирование банка диагностических материалов. Определение групп учащихся, подлежащих диагностике. Диагностика для коррекции методики. Коррекция диагностических материалов.	Учет специфики возрастных категорий обучающихся, подлежащих диагностике	Наличие диагностических материалов	Внешняя экспертиза	Диагностические материалы для совокупности объектов социальных установок	декабрь 2020
	Разработка и описание модели электронного диагностического ресурса для оценки школьной ЦОС	Проектировочные семинары	Внутренние ресурсы ОУ	Наличие проекта модели электронного диагностического ресурса	Внешняя экспертиза	Проект описания электронного диагностического ресурса	июнь 2021

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	Разработка минимальных требований к школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся	Проектировочные семинары	Опыт использования школьной ЦОС	Наличие проекта минимальных требований к школьной ЦОС	Протоколы заседаний рабочей группы	Проект описания минимальных требований к школьной ЦОС	июнь 2021
	Разработка содержательных элементов школьной ЦОС и электронного обучения в целях влияния на компоненты социальных установок обучающихся	Проектировочные семинары по разработке учебных сетевых проектов как элементов ЦОС	Внутренние ресурсы ОУ, опыт разработки учебных сетевых проектов	Наличие содержательных элементов (учебных сетевых проектов) школьной ЦОС и электронного обучения	Экспертиза внутри ОУ	Технологические карты учебных сетевых проектов (не менее 3-х)	июнь 2021
Апробационный (сентябрь 2021 - июнь 2022)	Организация сетевого взаимодействия с ОУ района и города	Поиск партнеров, заключение договоров	Согласование с заинтересованными сторонами	Наличие партнеров для сетевого взаимодействия с целью апробации продуктов ОЭР	Договоры с партнерами	Отчет по организации сетевого взаимодействия с ОУ района и города	Октябрь 2021

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Апробационный (сентябрь 2021 - июнь 2022)	Апробация диагностических материалов по определению влияния ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся	Диагностика (стартовая и итоговая) влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся ОУ	Наличие диагностического инструментария	Положительная динамика влияния школьной ЦОС на социальные установки	Протоколы проведения диагностики	Аналитическая справка по результатам диагностики	Октябрь 2021, июнь 2022
		Диагностика (стартовая и итоговая) влияния ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся школ - партнеров	Наличие диагностического инструментария	Положительный отзыв по результатам апробации диагностических материалов	Отзывы об использовании диагностических материалов. Протоколы проведения диагностики	Аналитическая справка по результатам диагностики	Январь, июнь 2022
	Разработка методических рекомендаций по применению методики определения влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся	Проектировочные семинары	Наличие диагностического инструментария; критериев и показателей влияния школьной ЦОС на социальные установки. Учет возрастных особенностей обучающихся	Наличие методических рекомендаций по применению методики определения влияния школьной ЦОС и электронного обучения на социальные установки обучающихся	Внешняя экспертиза	Методические рекомендации	Декабрь 2022

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Апробационный (сентябрь 2021 - июнь 2022)	Коррекция и описание минимальных требований к школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся	Проектировочные семинары по совершенствованию минимальных требований и проведению сравнительного анализа с ЦОС других образовательных учреждений	Доступ к ЦОС школ - партнеров	Скорректированные минимальные требования к школьной ЦОС	Внешняя экспертиза	Описание минимальных требований к школьной ЦОС	Декабрь 2021
	Создание и апробация электронного диагностического ресурса для оценки школьной ЦОС в ОУ	Деятельность рабочей группы	Использование ресурсов ОУ	Функционирующий электронный диагностический ресурс для оценки школьной ЦОС	Ссылка на функционирующий электронный диагностический ресурс	Методическое описание электронного диагностического ресурса	июнь 2022
	Апробация электронного диагностического ресурса для оценки школьной ЦОС школами - партнерами	Привлечение партнеров к апробации электронного диагностического ресурса	Наличие партнеров и функционирующего ресурса	Положительные отзывы партнеров по результатам апробации	Отзывы об использовании электронного диагностического ресурса	Аналитическая справка по результатам апробации ресурса	июнь 2022
Обобщающий (сентябрь 2022 - декабрь 2022)	Оформление и презентация продуктов ОЭР	Уточнение, коррекция, оформление продуктов ОЭР	Наличие заявленных продуктов	Окончательное оформление продуктов ОЭР	Публикация на официальном сайте ОУ заявленных продуктов и ссылка на электронный ресурс	Продукты ОЭР	декабрь 2022

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

1. Методика (диагностические материалы) определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.
2. Методические рекомендации по применению методики определения влияния цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся.
3. Методические рекомендации, содержащие минимальные требования к компонентам школьной ЦОС для обеспечения положительного влияния на социальные установки обучающихся;
4. Электронный диагностический ресурс, позволяющий оценить школьную цифровую образовательную среду по степени ориентированности на формирование позитивных социальных установок к социально значимым объектам.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Планируемые результаты деятельности экспериментальной площадки могут быть полезны образовательным учреждениям разных уровней, поскольку использование цифровой образовательной среды и электронного обучения становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, особенно в контексте их влияния на установки обучающихся к социально значимым объектам.

Продукты ОЭР будут представлены в виде:

- действующего цифрового диагностического ресурса, готового к использованию без внесения изменений любой образовательной организацией;
- методических материалов в электронном виде в свободном доступе на цифровом диагностическом ресурсе и сайте ОУ;
- публикаций педагогов - участников ОЭР в российских журналах, выступлениях на семинарах и конференциях различного уровня.

Считаем, что результаты проекта ОЭР будут значимы для образовательных учреждений Санкт-Петербурга и могут быть востребованы в российской системе образования.

Распространение результатов ОЭР предполагается через участие членов рабочей группы в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.) и конкурсных мероприятиях по инновационной деятельности, а также организацию собственных методических мероприятий, где будут тиражироваться опыт работы по теме ОЭР и полученные результаты.

Планируется апробация подготовленных продуктов ОЭР в образовательных организациях района и города с получением обратной связи.

Возможно включение результатов ОЭР в программы повышения квалификации педагогов.

VII. Ресурсное обеспечение:

- **кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:**

Школа ОУ входит в рейтинг среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга по качеству управления: 56-77 места из 105 (2018).

ОУ трижды входило в ТОП-100 (2015,2016,2017) среди образовательных учреждений по индустриально-технологическому направлению.

За высокие образовательные результаты, по предложению Администрации Кировского района Санкт-Петербурга, ОУ включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2018).

Педагогический коллектив ОУ – это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, обладающий высоким потенциалом для участия в инновационной деятельности. Более 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (из них двое Заслуженные учителя РФ), более 40% членов коллектива награждены ведомственными наградами, шесть учителей ОУ (один из них дважды) - победители конкурса на звание «Лучший учитель РФ». Коллектив обладает компетенциями, которые дают возможность выполнения всех педагогических требований, предъявляемых к участникам проекта. Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровня с обобщением педагогического опыта, в том числе инновационного.

ОУ имеет богатый опыт реализации программ опытно-экспериментальной работы районного и регионального уровней. С 2007 года опытно-экспериментальная работа ОУ была связана с созданием электронных образовательных ресурсов и использованием цифровой образовательной среды.

Планируется привлечь к работе большинство членов педагогического коллектива. Предполагаем, что в состав рабочей группы войдут: заместители директора по УВР, ВР, ИКТ – 5 человек; педагог- психолог - 1 человек; учителя высшей квалификационной категории – 6 человек; учителя первой квалификационной категории – 3 человека.

- **предложение по кандидатуре научного руководителя:**

Тема находится на пересечении нескольких научных сфер: социально-педагогические измерения, информационно-коммуникационные технологии, социальная психология.

В связи с этим планируется сотрудничество со специалистами из различных научных областей:

Шилова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. (Специалист в области теории и методики профессионального педагогического образования. Область научных интересов: использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, педагогика информационного общества, образовательное сетевое взаимодействие).

Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (Специалист в области мониторинговых исследований. Область научных интересов: мониторинг в образовании, социально-педагогические измерения, оценка качества образования)

Александрова Зинаида Игоревна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения «Колледж электроники и приборостроения» (Специалист в области педагогической и социальной психологии. Область научных интересов: практическая психология, теория и методика профессионального обучения)

- **имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:**

Сформированная инфраструктура цифровой среды, имеющаяся в образовательном учреждении в составе: школьной локальной сети с выделенным сервером и системой электронного документооборота; учебных и административных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет (всего 43 компьютера, 14 ноутбуков, 39 проекторов, 20 принтеров, 5 сканеров, 6 ксероксов, 6 МФУ), интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием (кабинеты-лаборатории химии, биологии, физики); трех стационарных (32 компьютера) и трех мобильных (42 ноутбука) компьютерных классов; школьного информационно-образовательного портала; библиотеки, подключенной к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), другое электронное оборудование.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекторами. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня **пользователя**). На компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение Microsoft Security Essentials (MSE) — бесплатный пакет антивирусных приложений от компании Microsoft. На компьютерах учащихся установлена система фильтрации выхода в Интернет (Контент-фильтр ИКС для школ), обеспечивающая ограничение доступа к интернет-ресурсам, не совместимыми с задачами образования и воспитания обучающихся. Постоянно проводится модернизация компьютерной техники и программного обеспечения.

- **финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР**

- финансирование деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки осуществляется в объеме субсидии ГБОУ на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок»;
- обновление и пополнение материально-технической базы ОУ планируется осуществлять из привлеченных средств;
- начисление стимулирующей надбавки педагогам по результатам самоанализа в каждом полугодии за активную работу по внедрению эксперимента (инновационную деятельность).

- **запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга³:**

Для реализации задач инновационной деятельностью планируется создание единого информационного пространства образовательного учреждения, требующего помимо оборудования учебных кабинетов, еще и оборудование современной интерактивной техникой библиотеки и рекреационных зон школы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количес тво</i>	<i>Цена за 1 ед.</i>	<i>Стоимость</i>	<i>Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР</i>
1	Мобильный компьютерный лингафонный класс (15 +1)	1	700 000	700 000	Для обеспечения электронного обучения, комфортной работы с НЭБ и медиаконтентом в читального зале библиотеки
2	Демонстрационные панели	4	45 000	180 000	Для демонстрации информационных роликов и пропаганды социально значимых объектов с целью оказания влияния на социальные установки обучающихся посредством изменения источника информации, содержания и порядка ее подачи.
3	Интерактивный киоск	2	60 000	120 000	Для формирования единого информационного пространства ОУ, с целью погружения обучающихся в школьную ЦОС
	Итого			1 000 000	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Система мониторинговых исследований</i>
1. Положительная динамика социальных установок обучающихся, участвующих в ОЭР	Доля учащихся, показывающих положительные социальные установки	Диагностика проводится в конце и начале ОЭР
2. Психолого-педагогическая обоснованность и качество диагностических материалов	Соответствие диагностических материалов нормативным требованиям. Соответствие диагностических материалов требованиям, предъявляемым к психолого-педагогическим диагностикам	Определяется в рамках внешней экспертизы профильными экспертами (психологи, в т.ч. специалисты по социальной психологии) для каждого диагностического инструмента
3. Востребованность основных результатов реализации ОЭР	Доля положительных отзывов по результатам апробации (не менее 60% от общего количества) Доля положительных экспертных оценок при диссеминации (не менее 75% от общего количества)	Диагностические мероприятия в конце апробационного периода Эпизодическая. Обратная связь при проведении общественной экспертизы продуктов и материалов ОЭР

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Система мониторинговых исследований</i>
4. Стабильность группы школьников, которые участвуют в апробации диагностических методик	Не менее 80% обучающихся проходят все этапы диагностики	Диагностика проводится в конце и начале ОЭР
5. Вовлеченность обучающихся	Доля обучающихся основного общего и среднего общего образования, которые стали участниками ОЭР	Статистические данные по участию в диагностиках
6. Вовлеченность педагогов	Доля педагогов школы - участников инновационной деятельности ОУ	Статистические данные
7. Вовлеченность социальных партнеров в решение задач ОЭР	Положительная динамика количества социальных партнеров, привлеченных к решению экспериментальных задач за период реализации ОЭР	Анализ договоров
8. Удовлетворенность педагогов ОЭР	Доля педагогов - участников инновационной деятельности, удовлетворенных реализацией ОЭР (управлением, информированностью, возможностью для самореализации, значимостью полученных результатов)	Анкетирование субъектов образовательного процесса в начале и в конце апробационного периода
9. Удовлетворенность родителей ОЭР	Доля родителей, удовлетворенных влиянием школьной цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся	Анкетирование субъектов образовательного процесса в начале и в конце апробационного периода

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Наличие в ОУ материально-технической базы, которая необходима для проведения ОЭР	Быстрое техническое и моральное устаревание технических ресурсов в ОУ
Наличие в ОУ школьной цифровой образовательной среды (ЦОС)	Недостаточное количество готовых электронных образовательных ресурсов, в созданной в ОУ ЦОС для организации системной работы с обучающимися 5-11 классов
Кадровый состав, заинтересованный в проведении ОЭР (наличие сформированной группы педагогов-инноваторов)	Загруженность педагогических кадров
	Недостаточное понимание педагогами важности вопроса о влиянии ЦОС на обучающихся и их социальные установки

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Наличие опыта в области использования ИКТ в образовательном процессе, в том числе опыта создания ЦОС Наличие возможностей для повышения компетентности педагогов в области ИКТ и использования ЦОС в образовательной деятельности (наличие внутрикорпоративной программы обучения и использования ЦОС в образовательной деятельности) Научное руководство и возможность привлечения специалистов в разных областях знаний Наличие опыта проведения и участия в мероприятиях различного уровня по диссеминации накопленного опыта	Разноуровневая подготовка обучающихся и педагогов в области ИКТ
<i>Внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>
Использование ресурсов различных учреждений СПб для повышения квалификации педагогических кадров Проведение апробации с привлечением других ОУ района и города Поддержка ИМЦ, ЦИК Кировского района СПб	Невозможность постановки «чистого эксперимента» в связи с тем, что обучающиеся постоянно участвуют в многоплановых цифровых взаимодействиях в разных сферах жизни, помимо школьной ЦОС. Возможное отсутствие доступа в школьную ЦОС для некоторых обучающихся вне ОУ

Руководитель организации _____
подпись

ФИО

М.П.